

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ №1 м.РІВНЕ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн»
фахової передвищої освіти

Галузь знань	<u>G Інженерія, виробництво та будівництво</u>
Спеціальність	<u>G19 «Будівництво та цивільна інженерія»</u>
Рівень освіти	фахова передвища освіта
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Кваліфікація	<u>фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії</u>

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол від 12 червня 2025 р. №10

педагогічної ради ВПУ №1 м.Рівне

Освітньо-професійна програма вводиться в дію

з 1 вересня 2025 року (наказ від 13 червня 2025р. №362)

Керівник закладу освіти _____

Ігор СТРИЖЕУС



Рівне – 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
«Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн»

Розглянуто та схвалено
на засіданні методичної комісії
груп підготовки фахових молодших бакалаврів
Протокол № 9 від 21 травня 2025 року

Голова методичної комісії



Тетяна ШПАК

Розглянуто та схвалено
на засіданні методичної ради ВПУ №1 м.Рівне
Протокол № 6 від 27 травня 2025 року

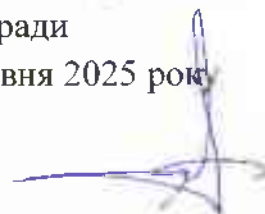
Голова методичної ради



Ірина МИХАЛЬЧУК

Розглянуто та затверджено
на засіданні педагогічної ради
Протокол № 10 від 12 червня 2025 року

Голова педагогічної ради



Ігор СТРИЖЕУС

Передмова

Освітньо-професійна програма «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ступеня фаховий молодший бакалавр, галузі знань G «Інженерія, виробництво та будівництво», спеціальності G19 «Будівництво та цивільна інженерія» розроблена на основі Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності G19 «Будівництво та цивільна інженерія», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17 листопада 2021 року, № 1243

(https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni_standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf)

Освітньо-професійна програма «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» є нормативним документом, в якому узагальнюється зміст освіти, відображаються мета, цілі освітньої та професійної підготовки, визначається місце фахівця в структурі галузі будівництва та цивільної інженерії і вимоги до його компетентностей та інших соціально важливих властивостей і якостей.

Розроблено робочою проєктною групою у складі:

Керівник робочої (проєктної) групи:

– Валентина ДЕМ'ЯНОВА, викладач першої категорії, голова робочої проєктної групи.

Члени робочої (проєктної) групи:

– Марія ТКАЧУК, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач методист.
– Зоя МАСЮК, викладач дисциплін, що формують спеціальні компетентності.
– Володимир КОХАНЕВИЧ, директор ТзОВ “Волтекс” м.Рівне, член Ради роботодавців ВПУ №1 м.Рівне
– Олег БУРБА, студент групи №27-ВПУ, який навчається за ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн», член ради студентсько-учнівського самоврядування.

Робоча проєктна група затверджена наказом директора від 02 жовтня 2024 року №461

Рецензії – відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

**1. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
ОПОРЯДЖЕННЯ БУДІВЕЛЬ І СПОРУД ТА БУДІВЕЛЬНИЙ ДИЗАЙН
зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія
галузі знань 19 Архітектура та будівництво**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Вище професійне училище №1 м.Рівне
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр Спеціальність G19 «Будівництво та цивільна інженерія» Освітньо-професійна програма «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн»
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	На основі професійної (професійно-технічної) освіти 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми ДО004402, дійсний до 01.07.2029
Термін дії освітньої програми	До завершення повного циклу навчання, 2027 року
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання	Особа має право здобувати ступінь фахового молодшого бакалавра за наявності в неї професійної (професійно-технічної) освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник» напряму «Будівництво»
Мова(и) викладання	Українська

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://vpu1.inf.ua/
2. Мета освітньо-професійної програми	
Відповідає місії та стратегії закладу освіти, а саме: створення умов для розвитку і самореалізації кожного здобувача освіти; формування особистості професіонала; підготовка висококваліфікованого і конкурентноспроможного фахівця на ринку праці у сфері будівництва та цивільної інженерії, який володіє сучасним технічним мисленням, фундаментальними знаннями і відповідними компетенціями, необхідними для проведення ефективної виробничої діяльності; патріота і громадянина України, підготовленого до життя і праці в майбутньому. Формування у здобувачів освіти високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави.	
3 Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	Галузь знань – G «Інженерія, виробництво та будівництво» Спеціальність – G19 «Будівництво та цивільна інженерія» Об'єкт вивчення: теоретичні, методичні, організаційні та практичні засади в процесі проектування, зведення, експлуатації та реконструкції об'єктів будівництва, інженерних систем та технологічних процесів. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання, зокрема володіння методами і технологіями організації будівельного виробництва, роботи з нормативно-технічною та проектною документацією, вміння працювати в колективі, приймати рішення у нестандартних ситуаціях. Теоретичний зміст предметної області: основи будівельних технологій, теорії, принципи, поняття та

	методи фундаментальних та загальноінженерних наук, комп'ютерних технологій проектування. Методи, методики та технології: методи фізичного та математичного моделювання, методики проектування, технології виготовлення конструкцій, матеріалів і зведення об'єктів будівництва та інженерних систем. Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-аналітичні системи та комп'ютерні технології, прилади та обладнання необхідні для формування професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії. Орієнтація освітньо-професійної програми спрямована на формування та розвиток загальних і професійних компетентностей у здобувача фахової передвищої освіти в галузі будівництва та цивільної інженерії, а також для їхньої підготовки щодо подальшого навчання в закладах вищої освіти. Освітньо-професійна програма орієнтована на випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, дає можливість здобути фахову передвищу освіту за скороченим терміном навчання.
Основний фокус освітньої програми	Професійна підготовка висококваліфікованих кадрів, які мають фундаментальні знання та ґрунтовні практичні навички для здійснення творчої проектної роботи; оволодіння методами проектування екстер'єрів та інтер'єрів будівель різних функціональних типів; здатність до організаційної діяльності при продовженні навчання у закладах вищої освіти, роботі в дизайнерських фірмах, проектних організаціях, проектних департаментах, будівельних фірмах, науково-дослідних організаціях та у складі творчих колективів споріднених спеціальностей.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 №457 (зі змінами затвердженими наказом № 810

	Мінекономіки від 25.10.2021 року) і може займати первинні посади: - 3112 - технік – дизайнер (будівництво); - 3112 - технік – доглядач (будівництво); - 3112 - технік-лаборант (будівництво); - 3112 - технік – проєктувальник; - 3112 - технік з архітектурного проєктування; - 4190 – макетник макетно–модельного проєктування
Академічні права випускників. Подальше навчання	Продовження освіти за: початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти; першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання.	
Викладання та навчання	Студентоорієнтоване навчання із застосуванням інноваційних технологій навчання (інтерактивна, ситуативного моделювання, проєктна, кейс-технологія, інформаційно-комунікативна тощо; участь у фахових конкурсах та студентських конференціях; активне залучення здобувача освіти до реалізації всіх компонентів освітнього процесу; урахування різноманітних індивідуальних потреб кожного здобувача освіти (стимулювання, мотивація тощо); реалізація індивідуальних освітніх траєкторій через організацію вивчення здобувачами освіти дисциплін вільного вибору, академічну мобільність; зворотній зв'язок щодо навчального процесу (наявність процедур реагування на скарги здобувачів освіти). Конструювання навчальних занять здійснюється відповідно до розвитку потреб і здібностей здобувачів освіти засобами освітнього компонента. Лекційні заняття мають проблемний характер, використовують аналіз, синтез, порівняння, моделювання, аналогію, абстрагування, конкретизацію, системний та логічний підходи. Семінарські, лабораторні та практичні заняття передбачають використання методів: моделювання професійної діяльності, проєктно-дослідницький. Лабораторні заняття передбачають виконання завдань з теми на основі отриманих результатів

	експериментів, дослідів з використанням вимірювальних приладів та іншого обладнання.
Оцінювання	Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти включає: поточний, модульний, підсумковий (семестровий) контроль та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти, здійснюється за 100-бальною та національною шкалою оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень передбачає оцінювання за усіма видами аудиторної та позааудиторної діяльності, що спрямована на опанування навчального матеріалу з компонентів освітньо-професійної програми. Форми оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти: усне та письмове опитування, тестування; захист лабораторних, практичних, курсових проєктів, звітів з практики, індивідуальних завдань; усні та письмові екзамени. Форми викладання та оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються в робочих навчальних програмах (силабусах) кожної освітньої компоненти. Контроль та оцінювання досягнень здобувачів освіти, результатів навчання у ВПУ №1 м. Рівне здійснюється відповідно до Положень: про організацію освітнього процесу, про академічну доброчесність, про вибіркові дисципліни, про порядок визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті. Оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу у ВПУ №1 м. Рівне забезпечує його релевантність, надійсність, прозорість та об'єктивність.
6. Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі професійної діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів математичних, природничих та інженерних наук і може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у

	визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірності розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технології, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК5. Здатність спілкуватись державною мовою, як усно, так і письмово. ЗК6. Здатність спілкуватись іноземною мовою. ЗК7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК8. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
Спеціальні (фахові компетентності) (СК)	СК1. Здатність користуватися нормативно-технічною та довідковою літературою, дотримуватися вимог ДБН та ДСТУ під час проєктування, виконання робіт в галузі будівництва та цивільної інженерії. СК2. Здатність читати та виконувати креслення, аналізувати структурну схему будівель, знати роботи окремих типових елементів конструкцій та їх взаємодії. СК3. Здатність ефективно застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби і конструкції під час проєктування та зведення об'єктів будівництва на основі їх технічних характеристик, властивостей і технології виготовлення.

	СК4. Здатність визначати навантаження, що діють на конструкції будівель або спеціальних інженерних споруд, а також виконувати розрахунок конструкцій та їх конструювання. СК5. Здатність працювати з сучасним лабораторним обладнанням, з геодезичними приладами. СК6. Здатність використовувати топографічні матеріали під час проєктування і зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК7. Здатність розробляти і застосовувати типові об'ємно-планувальні та конструктивні рішення. СК8. Здатність вирішувати завдання проєктування, зведення об'єктів будівництва та прокладання інженерних мереж у різних топографічних та геологічних умовах. СК9. Уміння використовувати основи дизайну, моделювання і макетування під час проєктування об'єктів будівництва та інженерних мереж, уміння їх використовувати в професійній діяльності. СК10. Розуміння технологічних процесів під час зведення, опорядження, експлуатації, ремонту і реконструкції об'єктів будівництва та інженерних мереж з дотриманням вимог охорони праці та охорони навколишнього середовища. СК11. Здатність вирішувати організаційні та управлінські питання, організовувати діяльність колективу, працювати в команді під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК12. Здатність обирати та застосовувати машини, механізми і засоби малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК13. Здатність виконувати економічні розрахунки для визначення вартості об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК14. Здатність застосовувати інформаційні системи і технології для професійної діяльності у галузі будівництва та цивільної інженерії. СК15. Здатність до розуміння та застосування критеріїв естетичної виразності, фізичних і психологічних властивостей кольорів для
--	---

	формування і подачі творчої ідеї засобами малюнку, художньої графіки, живопису та комп'ютерних технологій.
Спеціальні додаткові (фахові) компетентності (СК)	СК16. Здатність до розробки творчих концепцій та деталізованого предметного наповнення інтер'єрів та екстер'єрів будівель, їх окремих елементів відповідній стилістиці. СК17. Здатність до фіксації та аналізу існуючого стану об'єктів та створення нового дизайну архітектурного та ландшафтного середовища, його окремих елементів на основі синтезу мистецтв із застосуванням традиційних і новітніх будівельних матеріалів і технологій. СК18. Здатність розробляти та оформляти окремі частини проєктно-кошторисної документації із застосуванням нових ефективних будівельних матеріалів і технологій опорядження.
7. Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Результати навчання (РН)	РН1. Розуміти основи демократичного устрою держави, верховенства права, знати і реалізовувати права і обов'язки громадянина України. РН2. Оцінювати сучасний стан культурного розвитку держави, розвивати та вдосконалювати інтелектуальний, загальнокультурний, фізичний і духовний рівень. Бути активним суб'єктом професійної та економічної діяльності держави. РН3. Здійснювати організацію робіт та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності, в тому числі в умовах непередбачуваних змін. РН4. Взаємодіяти з колегами, керівниками та клієнтами, формувати власний внесок у роботу команди, доносити до фахівців і не фахівців інформацію, ідеї, проблеми та власний досвід у сфери будівництва та цивільної інженерії. РН5. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії. РН6. Здійснювати пошук інформації, необхідної для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми, у тому числі за допомогою сучасних інформаційних технологій, ідентифікувати, аналізувати та

оцінювати отримані дані.

РН7. Аналізувати можливі ризики, виявляти чинники впливу для запобігання нещасним випадкам та аваріям на об'єктах будівництва; володіти основними методами захисту навколишнього середовища від можливих наслідків виробничої діяльності.

РН8. Знати нормативні документи в галузі будівництва, архітектури і управлінської діяльності та грамотно застосовувати їх під час вирішення задач будівництва та цивільної інженерії.

РН9. Виконувати робочі креслення, читати та корегувати їх, розуміти роботу відповідних конструктивних елементів будівель, споруд та інженерних систем.

РН10. Здійснювати оптимальний підбір та ефективно використання сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій на підставі аналізу їх технічних характеристик і властивостей, а також урахування економічних, екологічних та етичних аспектів.

РН11. Застосовувати у професійній діяльності типові алгоритми розрахунків та правила конструювання конструктивних елементів об'єктів будівництва та інженерних систем, у тому числі з використанням спеціалізованого програмного забезпечення.

РН12. Виконувати типові вимірювання та дослідження з використанням сучасного лабораторного обладнання та геодезичних приладів, грамотно інтерпретувати отримані результати.

РН13. Самостійно готувати і оформлювати типові складові технічної документації.

РН14. Аналізувати вплив інженерно-геологічних особливостей території будівництва під час проєктування і зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж, оцінювати стійкість відповідних об'єктів та мереж.

РН15. Організовувати технологічні процеси будівництва та управляти ними.

РН16. Раціонально обирати та організовувати роботу машин і механізмів, засобів малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж з урахуванням їх технічних характеристик і дотриманням вимог охорони праці та екологічної безпеки.

РН17. Самостійно складати та аналізувати елементи

	проектно-технологічної та кошторисно-договірної документації, виконувати техніко-економічне обґрунтування, оцінювати економічні ризики під час проектування, будівництва, ремонту і експлуатації будівель, споруд та інженерних систем. РН18. Приймати ефективні рішення у сфері своєї компетенції у випадках аварій та надзвичайних подій. РН19. Планувати, аналізувати, контролювати і оцінювати власну роботу та роботу інших осіб.
<i>Додаткові програмні результати навчання</i>	РН20. Застосовувати знання стилів, а також законів прийомів та засобів побудови композиції, використовувати вплив кольору, форми, фактури та глибини простору для гармонізації інтер'єрів та екстер'єрів об'єктів проектування. РН21. Розробляти окремі архітектурно-планувальні та об'ємно-просторові рішення щодо благоустрою ділянок об'єктів будівництва та частин територій, виконувати та оформляти креслення генеральних планів об'єктів проектування. РН22. Застосовувати теорії та методи фізико-математичних, природничих, технічних та гуманітарних наук, використовуючи сучасні теоретико-методологічні підходи для розв'язання спеціалізованих завдань будівництва, архітектури та містобудування.
8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	Кадровий склад залучений до реалізації ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № зі змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Матеріально-технічне забезпечення, яке необхідне для успішної реалізації ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».
<i>Інформаційне та навчально-методичне</i>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами,

<i>забезпечення</i>	внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».
9. Академічна мобільність	
<i>Національна академічна мобільність</i>	Відповідно до Положення про академічну мобільність та індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у Вищому професійному училищі №1 м.Рівне (версія 02).
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Немає в наявності
<i>Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)</i>	Немає в наявності

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ОСЛІДОВНІСЬ ЇХ ВИКОНАННЯ

2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

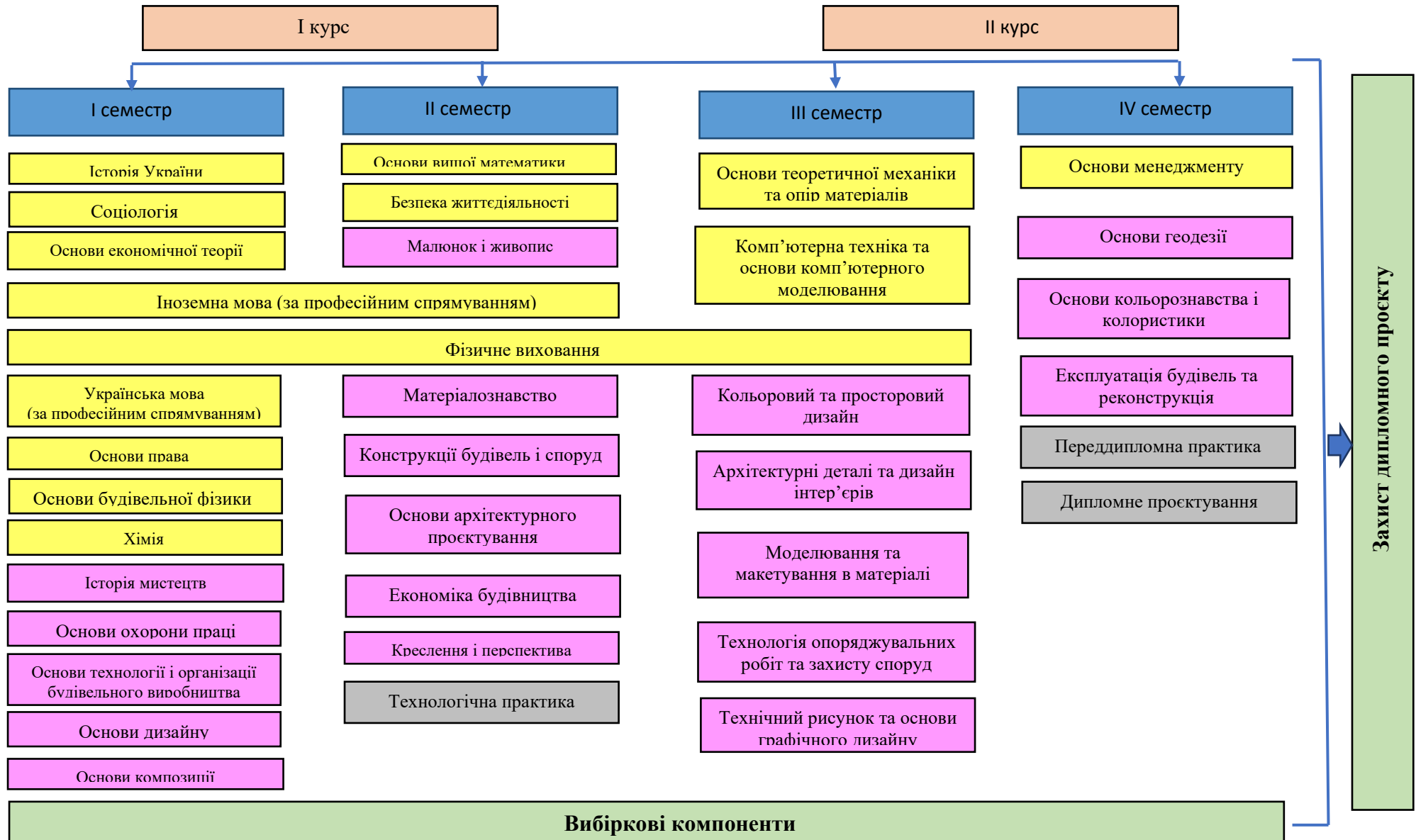
Код о/к	Освітні компоненти освітньо- професійної програми (навчальні дисципліни, курсіві проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти освітньо-професійної програми			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компонентності			
OK1	Історія України	2,0	екзамен
OK2	Українська мова за проф. спрямуванням	3,0	залік
OK3	Основи економічної теорії	2,0	залік
OK4	Соціологія	2,0	залік
OK5	Основи права	2,0	залік
OK6	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5,0	залік
OK7	Фізичне виховання	5,0	залік
OK8	Основи вищої математики	3,0	екзамен
OK9	Основи будівельної фізики	2,0	залік
OK10	Хімія	2,0	залік
OK11	Основи теоретичної механіки та опір матеріалів	3,0	екзамен
OK12	Комп'ютерна техніка та основи комп'ютерного моделювання	2,0	залік
OK13	Основи менеджменту	2,0	залік
	Загальний обсяг:	35,0	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
OK14	Історія мистецтв	2,0	залік
OK15	Малюнок і живопис	3,0	залік
OK16	Основи геодезії	2,0	залік
OK17	Креслення і перспектива	2,0	залік
OK18	Матеріалознавство	2,0	екзамен
OK19	Конструкції будівель і споруд	3,0	екзамен
	Курсовий проєкт з дисципліни «Конструкції будівель і споруд»		КП
OK20	Кольоровий та просторовий дизайн	5,0	залік
	Курсовий проєкт з дисципліни «Кольоровий та просторовий дизайн»		КП
OK21	Архітектурні деталі та дизайн інтер'єрів	3,0	екзамен
OK22	Технологія опоряджувальних робіт та захисту споруд	3,0	екзамен
OK23	Основи технології і організації будівельного	2,0	залік

	виробництва		
ОК24	Економіка будівництва	3,0	залік
	Курсова робота з дисципліни «Економіка будівництва»		КР
ОК25	Основи охорони праці та БЖД	3,0	екзамен
ОК26	Основи дизайну	2,0	залік
ОК27	Експлуатація будівель та реконструкція	2,0	залік
ОК28	Основи архітектурного проектування	3,0	екзамен
ОК29	Основи композиції	2,0	залік
ОК30	Моделювання та макетування в матеріалі	2,0	залік
ОК31	Основи кольорознавства і колористики	2,0	залік
ОК32	Технічний рисунок та основи графічного дизайну	2,0	залік
	Загальний обсяг:	48	
ОК 33	Технологічна практика	5,0	залік
ОК 34	Переддипломна практика	5,0	залік
ОК 35	Дипломне проектування	9,0	
	Разом:	19	
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти (сесії (чотири екзаменаційні сесії ·1,5) та атестація)	6,0	
Загальний обсяг обов’язкових освітніх компонентів:		108,0	
Вибіркові освітні компоненти:		12,0	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		120,0(3600)	

2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ "ОПОРЯДЖЕННЯ БУДІВЕЛЬ І СПОРУД ТА БУДІВЕЛЬНИЙ ДИЗАЙН" СПЕЦІАЛЬНОСТІ

192 «БУДІВНИЦТВО ТА ЦИВІЛЬНА ІНЖЕНЕРІЯ»

(на основі ОКР кваліфікований робітник)



3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

<i>Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти</i>	Атестація здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» спеціальності G19 «Будівництво та цивільні інженерія» здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту). Дипломний проєкт спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених Стандартом, який затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 17 листопада 2021р. № 1243 та освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн».
<i>Вимоги до кваліфікаційної роботи</i>	Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) має передбачати розв'язання типової спеціалізованої задачі та виконання практичного завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії, на базі застосування основних теорій та методів фундаментальних і прикладних наук. Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) має бути розміщена на сайті або в репозитарії закладу освіти. На підставі рішення кваліфікаційної комісії особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми присвоюється освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії. Особі, яка успішно виконала відповідну освітньо-професійну програму, видають диплом фахового молодшого бакалавра.
<i>Вимоги до публічного захисту</i>	Захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) відбувається відкрито та публічно (з демонстрацією) на засіданні екзаменаційної комісії з підсумкової атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до Порядку захисту дипломного проєкту здобувачами фахової передвищої освіти.

4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Визначені відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Вищому професійному училищі №1 м. Рівне»

<i>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</i>	Принципи забезпечення якості освіти: врахування вимог та інтересів усіх учасників процесів із забезпечення якості освіти: держави, роботодавців, дирекції закладу освіти, студентів, викладачів; компетентнісного підходу до формування мети, змісту та результатів навчання; впровадження продуктивного навчання; практичної спрямованості освітнього процесу; сприяння системи внутрішнього моніторингу підвищенню рівня якості освіти у Вищому професійному училищі №1 м. Рівне; активної участі усіх учасників освітнього процесу у реалізації стандартів із забезпечення якості освіти. Процедури та заходи забезпечення якості освіти: планування освітньої діяльності: розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітньо-професійних програм; підвищення якості підготовки здобувачів фахової передвищої освіти; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки самостійної роботи здобувачів фахової передвищої освіти; розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про діяльність закладу освіти; створення ефективної системи та механізмів академічної доброчесності учасників освітнього процесу закладу освіти.
<i>Розробка освітньо-професійних</i>	Освітньо-професійна програма розробляється робочою проєктною групою, до складу якої

<i>програм</i>	входять керівник робочої групи, провідні фахівці зі спеціальності, представники роботодавців та студентсько-учнівського самоврядування. Освітньо-професійна програма затверджується рішенням педагогічної ради і вводиться в дію наказом директора закладу освіти. На підставі освітньо-професійної програми розробляється начальний план. Навчальний план є нормативним документом, який визначає зміст навчання та регламентує організацію освітнього процесу. Навчальний план затверджується директором закладу освіти та скріплюється печаткою. Робочі навчальні плани складаються на основі навчальних планів на поточний навчальний рік і кожний курс.
<i>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм</i>	У річному плані роботи закладу освіти передбачено розробку заходів щодо моніторингу якості реалізації освітньо-професійних програм: – визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, цілям, урахування позицій зацікавлених сторін; – здійснення, за участю здобувачів освіти, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів освіти; – забезпечення дотримання вимог оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на

	навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація, тощо); – забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу. Обов'язковим компонентом такого моніторингу є семестровий, модульний та підсумковий контроль, моніторинг працевлаштування випускників, анкетування представників роботодавців для перевірки ефективності змісту освітньо-професійних програм та засобів реалізації їх вимог, а також: здійснення внутрішніх аудитів якості діяльності структурних підрозділів закладу освіти, що організовують та супроводжують освітній процес; встановлення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу (опитування студентів, педагогічних працівників, роботодавців, випускників закладу освіти); підтримка системи рейтингової діяльності педагогічних працівників закладу освіти; забезпечення доступності інформації щодо результатів діяльності закладу освіти усім зацікавленим сторонам на вебсайті закладу; постійне удосконалення інформаційної системи для створення ефективного інформаційно-освітнього середовища; запобігання плагіату в роботах викладачів та студентів (курсові, дипломні проєкти).
<i>Фінансування освітньої та викладацької діяльності</i>	Фінансування закладу освіти здійснюється з урахуванням положень статті 66 Закону України «Про фахову передвищу освіту», за рахунок коштів місцевих бюджетів та інших джерел, не заборонених законодавством.
<i>Публічність інформації про освітньо-професійну програму</i>	Наявність сайту закладу освіти, на якому оприлюднено: Статут; ліцензії на освітню діяльність; сертифікати спеціальностей (освітньо-професійних програм); власні

	положення, правила прийому, дані про освітньо-професійну програму.
<i>Забезпечення дотримання академічної доброчесності</i>	Працівниками закладу освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, зокрема створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності здійснюється відповідно до Положення «Про академічну доброчесність у Вищому професійному училищі №1 м. Рівне».
<i>Наявність інформаційних систем</i>	Електронна система збору і аналізу інформації (ЄДЕБО).

5. ВИМОГИ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ

Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр, галузь знань: G «Інженерія, виробництво та будівництво», спеціальність G19 «Будівництво та цивільна інженерія» затверджений та введений в дію наказом МОН від 17.11.2021 р. №1243

(<https://drive.google.com/file/d/1Vi1eKbXIEOushzLBR1yhFcEszZsC9rzA/view>).

Під час розроблення освітньо-професійної програми враховані норми та вимоги Стандарту фахової передвищої освіти.

**6. Матриця відповідності компетентностей випускника
компонентам освітньо-професійної програми.**

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	СК 18
ОК 1		+	+																								
ОК 2						+																					
ОК 3																						+					
ОК 4		+	+																								
ОК 5		+	+																								
ОК 6							+																				
ОК 7			+																								
ОК 8	+			+																							
ОК 9	+			+																							
ОК10	+																										
ОК 11	+			+									+														
ОК 12									+														+				
ОК 13	+			+																+							
ОК14	+							+		+																	
ОК 15			+																						+		
ОК 16									+			+													+		
ОК 17	+			+										+	+												
ОК 18					+						+					+											
ОК 19	+											+		+										+		+	+
ОК 20	+									+	+	+	+			+	+										
ОК 21				+	+				+	+		+				+		+						+	+		
ОК 22				+	+				+			+				+		+						+	+		
ОК 23	+				+					+		+							+		+						+
ОК 24					+					+	+		+				+		+		+						
ОК 25	+			+	+														+		+						+
ОК 26	+							+											+								
ОК 27				+	+				+			+													+	+	
ОК28																	+		+							+	
ОК 29				+					+							+							+	+			
ОК 30				+					+															+	+		
ОК 31				+					+			+						+						+	+		
ОК 32									+			+											+	+	+		
ОК 33									+																+		
ОК 34	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 35	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 36	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	

7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	PH 1	PH 2	PH 3	PH 4	PH 5	PH 6	PH 7	PH 8	PH 9	PH 10	PH 11	PH 12	PH 13	PH 14	PH 15	PH 16	PH 17	PH 18	PH 19	PH 20	PH 21	PH 22
OK 1	+	+																				
OK 2		+			+																	
OK 3		+																				
OK 4	+	+																				
OK 5	+	+																				
OK 6					+																	
OK 7																						
OK 8																						+
OK 9																						+
OK 10																						+
OK 11																						+
OK 12						+					+											
OK 13				+																		
OK14			+				+									+		+				
OK 15		+																		+		
OK 16																				+		
OK 17												+		+								
OK 18									+													
OK 19										+												
OK 20								+	+		+		+	+					+		+	+
OK 21						+		+		+	+								+	+		
OK 22						+			+	+										+		+
OK 23										+					+	+						
OK 24								+	+				+	+	+		+					
OK 25								+									+					
OK 26			+				+									+		+				
OK 27										+										+		
OK28									+							+	+					
OK 29						+		+	+		+		+							+	+	+
OK 30										+										+		
OK 31						+				+										+		
OK 32						+														+		
OK 33						+					+									+		
OK 34	+	+	+	+				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 35	+	+	+	+				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 36	+	+	+						+	+	+		+		+		+		+	+	+	+

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

[illegible]

9. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Про фахову передвищу освіту: Закон України від 06.06.2019 № 2745 VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
5. Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність. Постанова кабінету Міністрів України від 13.05.2022 №599. URL : https://drive.google.com/file/d/1rpr9FOkA3Oaeau_CHtg3J-3poRnRAWsy/view
6. Про затвердження Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 01.07.2021 №749. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1608-21#Text>
7. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-nnya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>
8. Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 №130. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#Text>
9. Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» від 17.11.2021 р. №1243 <https://drive.google.com/file/d/1Vi1eKbXIEOushzLBR1yhFcEszZsC9rzA/view>
10. Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо- професійної програми фахової передвищої освіти. https://sqe.gov.ua/wpcontent/uploads/2022/06/Metodichni_rekomendacii_rozroblennya_OP_FPO_2022.pdf
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року №1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>